**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.Л. Черноперов
(подпись)
«19» июня 2019 г.

# Рабочая программа дисциплины
Современная Европа

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 41.03.05 Международные отношения |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Мировые политические процессы |

Иваново

**1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина разработана соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Международные отношения» и закладывает понимание обучающимися развития основ европейской интеграции, его проблем и перспектив, что способствует формированию универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности студента, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (Б. 1.В.10) изучается в шестом семестре. Особенность дисциплины в том, что она является важной обеспечивающей частью направленности «Мировые политические процессы» и продвигает студента в освоении специфики его будущей профессиональной деятельности. В ходе изучения дисциплины на более высоком уровне осваиваются базовые категории направленности, формируются необходимые компетенции.

Логическим образом дисциплина связана с дисциплиной «Введение в мировые политические процессы» (1 семестр), в рамках которого студенты осваивают такие базовые понятия как «государство-нация», «национальные интересы», «национальный суверенитет», знакомятся с основами интеграционного процесса на глобальном и региональном уровнях. Пререквизитами для дисциплины служат дисциплины «История международных отношений (1648—1900)», «История международных отношений (1900—1991)», «Современные международные отношения (с 1991 года)», которые позволяют ознакомиться с основными тенденциями развития стран западной Европы, узловыми проблемами во взаимоотношениях стран и, таким образом, осознать предпосылки и причины изучаемого процесса европейской интеграции.

Одним из базовых компонентов подготовки бакалавра-международника является изучение иностранного языка (английского — как языка направленности). Вследствие этого в дисциплине уделяется повышенное внимание работе с аутентичными текстами (на английском языке). Работа с оригинальными источниками и иностранной литературой помогает лучше понимать происходящие в Большой Европе изменения, связанные со строительством общего европейского дома.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

Знать:

— базовые термины (международные отношения, мировая политика, интеграция, государство-нация и пр.);

— теории международных отношений;

— прикладные методы политического анализа.

Уметь:

— осуществлять самостоятельный поиск в сети Интернет необходимых материалов по заданию преподавателя,

— пользоваться;

— анализировать, получаемую информацию, выделяя главную мысль;

— аргументировано отвечать на вопросы преподавателя, четко структурируя свою мысль;

— выражать собственную позицию по дискуссионным вопросам.

Владеть:

— персональным ПК и основными редакторами (Word, Power Point);

— разными видами перевода, реферирования иноязычных текстов.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «Современная Европа», необходимы для освоения последующих курсов, в частности, «Мировая политика», «Россия в глобальной политике».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

в) профессиональные (ПК):

ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов

ПК-4. Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования (1.1.2); документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по проблематике исследования, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) (1.1.3); базовые прикладные методы, методики и приёмы анализа международных политических ситуаций (2.1.1); основы междисциплинарного и системного подходов при подготовке прикладного исследования в области международных отношений и мировой политики (2.1.3); основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов (4.1.2).

Уметь:

Определять свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи(УК-3.3); вести поиск трудов ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования, документов, научной и периодической литературы, докладов, баз данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) (1.2.1); собирать информацию по заданной проблематике и обобщать ее в устных ответах, сообщениях и докладах (1.2.3); составлять по заданной тематике тексты информационного, аналитического и общего характера (информационные справки, информационно-аналитические записки, обзоры прессы, рефераты, эссе и пр.), в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах) (1.2.4); излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста (1.2.6); использовать в прикладных политологических разработках современные информационно-коммуникационные технологии (1.2.8); применять прикладные методы и методики исследований международных ситуаций и процессов (2.2.1); анализировать информацию, содержащуюся в международных средствах массовой информации, иных источниках международного профиля (2.2.3); составлять прогнозы международно-политических ситуаций (2.2.7); системно оценивать эволюцию и современное состояние международных отношений, анализировать актуальные

международно-политические ситуации в контексте глобальных тенденций и процессов (4.2.3); ориентироваться в глобальных экономических, интеграционных, экологических, демографических, миграционных и др. процессах (4.2.5).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

Поиска трудов ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования (1.3.1); ориентации в документах, научной литературе, периодической печати, аналитических материалах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) (1.3.2); составления по заданной проблематике текстов информационного, аналитического и общего характера (справок, обзоров прессы, аналитических записок, рефератов, эссе и пр.) (1.3.3); обобщения собранной информации по заданной проблематике в устных ответах, сообщениях и докладах (1.3.4); изложения своей и чужой мысли в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста (1.3.6); анализа и оценки международной ситуации с помощью методов и методик прикладных исследований (2.3.1); составления прогнозов по развитию международно-политических ситуаций (2.3.5); объяснения генезиса и содержания глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности (4.3.1); объяснения основных тенденций современных международных отношений и их динамики с учетом поведения, интересов и влияния глобальных акторов (4.3.2); объяснения места и роли Российской Федерации в глобальных процессах в их исторической, экономической и правовой обусловленности (4.3.3).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академически часа):

практическая подготовка (ПП) – 4 академических часа

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | |
| Раздел 1. Исторические вехи развития европейской интеграции | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Теоретические подходы к пониманию европейской интеграции | 6 | 2 | | Входной контроль Quiz |
| 2. | Развитие европейской интеграции 1940-е — 1950-е гг. | 6 | 2 | | |
| 3 | Развитие европейской интеграции в 1960-е — 1970-е гг. | 6 | 2 | | |
| 4 | От Европейского сообщества к Европейскому союзу: развитие европейской интеграции в середине 1980-х гг. — 1992 г. | 6 | 2 | 2 практ. занятие | |
| 5 | Современный этап развития ЕС: изменения законодательной базы. | 6 | 2 | 2 практ. занятие (ПП) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 2. Институты и направления политики ЕС | | | | | |
| 6 | Европейский Совет и Совет ЕС | 6 | 2 | | |
| 7 | Комиссия ЕС. Проблема формирования европейской бюрократии | 6 | 2 | | |
| 8 | Европейский Парламент и Суд ЕС | 6 | 2 | 2 практ. занятие | |
| 9 | Направления евроинтеграционного строительства: экономика | 6 | 2 | 2 практ. занятие | |
| 10 | Направления евроинтеграционного строительства: пространство свободы безопасности и правопорядка | 6 | 2 | | |
| 11 | Процесс принятия решений в ЕС и бюджет | 6 | 2 | 2 практ. занятие | Тест |
| Раздел 3 ЕС в мировой политике | | | | | |
| 12 | История и причины возникновения внешнего измерения политики ЕС (ОВПБ и ЕПБО). | 6 | 4 | 2 практ. занятие | |
| 13 | Отношения ЕС с международными организациями (ООН, ОБСЕ, ВТО) | 6 | 2 | 1 практ. занятие | |
| 14 | Трансатлантические отношения | 6 | 2 | | |
| 15 | Интеррегионализм (Азия, Африка) | 6 | 2 | | |
| 16 | Отношения ЕС-Россия | 6 | 2 | 2 практ. занятие (ПП) | Аналитическая записка+интеллект-карта |
| 17 | Активное присутствие или акторность: перспективы ЕС. ЕС как центр силы в мировой политике. | 6 | 2 | 1 практ. занятие | Творческий проект |
| Итого за семестр: | | | 36 | 16 | Экзамен |

**4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

Раздел 1. Исторические вехи развития европейской интеграции

*Водное занятие. Понятие интеграция: проблемы дефиниции. Европейская идея. Теоретические* подходы к пониманию европейской интеграции

Термин «Европа», его происхождение; изменение значения в античном и средневековом сознании. Развитие европейской идеи в эпоху средневековья. Формирование европейской идеи в новое время. Маркиз де Сюлли и первые идеи европейской интеграции. Особенности интеграционных процессов в XIX веке. Европейские идеи во второй половине XIX — начале XX вв. Проект «Соединенных Штатов Европы». Первая мировая война и ее последствия для развития европейских идей. Становление Панъевропейского движения. Рихард Куденхове-Каллерги и его деятельность. Панъевропейский конгресс и «Европейский манифест». План А. Бриана и его значение в истории европейских идей. Лига Наций и ее место в истории европейской интеграции.

Интеграционные идеи Бенито Муссолини. Гитлеровские планы европейской интеграции. Попытка реализации интеграционных проектов национал-социалистов в ходе второй мировой войны. Альтьеро Спинелли и «Манифест Вентотене» первая программа европейского федерализма. Деятельность Куденхове-Каллерги в период второй мировой войны. V Панъевропейский конгресс (1943) и его значение.

*Этапы развития европейской интеграции*

*1940-е—1950-е гг.:* Возобновление деятельности Панъевропейского движения. «Федерализм» и «реализм» в процессе европейской интеграции в 1940-х гг. Уинстон Черчилль и его проект Европейской Федерации. Блоковое противостояние в Европе и его значение для реализации интеграционных процессов. Брюссельский договор. Западный Союз (1948) и его роль в создании Северо-Атлантического союза (НАТО, 1949).

План Робера Шумана и его значение для развития процесса европейской интеграции. Жан Монне и проекты экономической интеграции стран Западной Европы. Проблема места Германии в процессе интеграции. Создание Европейской Организации Угля и Стали (ЕОУС). План Плевена и попытка создания Европейского Оборонительного Сообщества (ЕОС, 1952). Проект создания Европейского Политического Сообщества (ЕПС, 1953), причины его провала. Западно-Европейский Союз (ЗЕС, 1954) и его значение. Деятельность ЕОУС в середине 1950-х гг. Подписание Римских соглашений 1957 г. и создание Европейского Экономического Сообщества (ЕЭС) и Европейского Сообщества по использованию атомной энергии (ЕврАтом). Развитие ЕЭС в 1958—1959.

*в 1960-е — первой половине 1980-х гг.:* Позиция Великобритании по вопросам интеграции стран Западной Европы. Франция и планы расширения интеграции в политической и оборонной сфере. План Фуше (1961, 1963) и его провал. Попытки расширения Сообществ в 1960-х гг. и причины их провала. Развитие Сообществ в 1970-х гг. Создание европейской политической системы и европейской валютной системы. «Европессимизм». Лео Тиндеманс и «Доклад о Европейском союзе». Институциональные изменения. Расширения ЕЭС. Развитие внешнеполитической составляющей интеграционного процесса.

*середина 1980-х гг. — 1992: Е*диный Европейский Акт 1986 г. и его значение. Становление внешней политики ЕС. Гражданство ЕС. Расширение сферы компетенции ЕС. Жак Делор и его деятельность. Доклад Делора I и Доклад Делора II. Подготовка и подписание Маастрихтского договора 1992 г. Проекты ЕС: «дом с колонами» и «дерево с ветвями». Содержание и значение Договора о Европейском Союзе. Федералистские и интергавернменталистские черты нового договора. Критика Договора о ЕС. Концепция трех опор.

*Современный этап развития ЕС: изменения законодательной базы.*

Развитие Европейского союза и причины модификации законодательных систем: роль внешнего и внутреннего фактора. Расширение ЕС 1995 г. Экономический кризис начала 1990-х гг. и его влияние на реализацию планов Делора. Амстердамский договор: основные нововведения. Подготовка к расширению ЕС в 2004 г. и принятие Ниццского договора. Идея Конституции и создание Конвента под председательством В. Ж. д'Эстена. Причины провала Конституции для Европы. Модификации Конституции до Лиссабонского договора. ЕС после Лиссабона: институциональные и политические изменения.

**Раздел 2. Институты и направления политики ЕС**

*Европейский Совет* как высший политический орган/институт ЕС. Система председательства в ЕС. Функции и состав Европейского Совета.

*Совет Европейского Союза* (Совет Министров) высший законодательный институт ЕС. Состав и функции Совета ЕС. Общий и специализированные Советы ЕС. Комитет постоянных представителей (COREPER) и его значение. Генеральный секретариат Совета ЕС.

*Европейская Комиссия* (Комиссия Европейских Сообществ, КЕС). Состав и функции КЕС. Структурные подразделения КЕС. Структура аппарата КЕС. Генеральные директораты Европейской Комиссии. Отделы КЕС. Специализированные службы. Информационные и документационные центры ЕС. Проблема еврократии.

*Суд Европейских Сообществ*, его состав, функции и деятельность. Основные правовые нормы ЕС. Прецедент как основа заполнения правовых лакун. Суд первой инстанции ЕС, его место в судебной системе ЕС.

*Сотрудничество в области внутренних дел и юстиции.* Институт единого европейского гражданства и его значение. Формирование сотрудничества в области внутренних дел и правосудия. Группа ТРЕВИ и ее деятельность. Шенгенское соглашение 1985 и его значение. Вехи Тампере. Создание европейского пространства безопасности, правопорядка и правосудия. Полицейское сотрудничество.

**Раздел 3 ЕС в мировой политике**

*Появление и развитие внешнеполитического и оборонного измерения ЕС: о*сновные вехи и причины развития общей внешней политики в ЕС, цели и задачи внешней политики ЕС. Складывание правовых рамок ОВПБ/ОПБО, миссии и операции ЕС: понятие и сущность. Case-study: от Concordia к Proxima, концепции policing & civilian power. Значение normative power во внешней политике ЕС. *Особенности процесса принятия решений (ППР) в сфере ОВПБ/ОПБО: п*равовая основа ППР, специфика распределения полномочий в сфере ППР в свете Лиссабонских изменений, соотношение Europeanisation—Brusselisation в ППР.

*ЕС и международные организации (ООН, ОБСЕ, ВТО): н*авигация для анализа (основные направления сотрудничества, существующие противоречия (зона конфликтности), степень заинтересованности ЕС, степень приоритетности для ЕС, является ли данная организация инструментом продвижения влияния ЕС в мире).

*Трансатлантические отношения. ЕС и НАТО: и*стория взаимоотношения ЕС—США: политический и экономический аспекты, проблемы противостояния «европеизма» и «атлантицизма» в ЕС, зависимость процессов интеграции от этого противостояния, Иракский кризис 2003 г.: как пример re-configuration в отношениях ЕС—США, будущее трансатлантических отношений: противостояние или партнерство?

*Региональное измерение внешней политики ЕС: р*егиональные инструменты сотрудничества, понятие «интеррегионализм» для понимания процессов европейской интеграции, специфика взаимоотношений ЕС с Китаем, Японией, Индией. Формирование общеазиатской стратегии ЕС: аргументы за и против, становление отношений ЕС—Африка: исторический аспект, интеграционная политика ЕС в Африке.

*Отношения ЕС—Россия в конце XX — начале XXI веков:с*тановление отношений ЕС—СССР/Россия, правовая база отношений ЕС—РФ: СПС, Коллективная стратегия ЕС по отношению к России, Стратегия России по отношению к ЕС и др., проблемы и перспективы сотрудничества, проблемы взаимовосприятия.

*ЕС в мировой политике: присутствие или «акторность»: п*роблема «actorness» и «presence» (акторность и присутствие), ЕС как актор МП, ЕС как субсистема МО, ЕС и (как) процесс МО, ЕС как сила МО.

**5. Образовательные технологии**

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание рейтинговой, модульной, проблемной образовательных технологий, технологии опорных конспектов, технологии учебной дискуссии, при активном использовании метода проектов. Также в полном объеме используется технология смешанного обучения с использованием двух его моделей: Face to Face Driver (при контактной работе с преподавателем изучается основная часть теоретического материала, электронные ресурсы дополняют работу в течение занятий) и Online Lab (преподаватель сопровождает процесс обучения, который ведется посредством электронных ресурсов).

*Применение модульной технологии.*

1) проведение входного контроля знаний и умений;

2) работа с модулями курса – освоение знаний, их применение, подготовка самостоятельных продуктов (проектов), основанных на полученных знаниях-умениях);

3) контрольная проверка знаний: промежуточная и итоговая. (Проверяется уровень усвоения знаний и выработки умений в рамках одного модуля или нескольких модулей, дается установка на последующий модуль.).

В основе применяемой *проблемной технологии* лежит постановка преподавателем или студентами проблемы, которая носит в ряде случае практический, а в ряде – теоретический характер. Решение поставленной проблемы осуществляется учащимися в микро группах (применение метода проектов – на занятиях и в течение семестра). Таким образом, возникает возможность развития заявленных компетенций на основе развития способности идентифицировать важные проблемы; развивать процесс аргументации, включая умения объединения проблем (синтеза), выдвижение гипотез, критической оценки имеющейся информации, анализа данных, принятия решений, формировать умения, необходимые для взаимодействия в малых группах, в том числе умение оценить собственный прогресс, прогресс других членов группы и группы в целом.

Используется следующая логика применения технологии: 1) Постановка проблемы, 2) Осознание, обсуждение проблемы, 3) Обсуждение проблемы в микро группах, 4) Фиксация результатов – выход на новую проблему.

Применение обеих технологий опирается на *метод проектов*. В рамках применения метода для студентов формируются творческие задания, выполняемы в рамках дисциплины по конкретной проблеме (на занятиях или в течение семестра). Применение метода проектов опирается на 1) работу по сбору материала, 2) обобщение собранного материала в микро группах, 3) систематизацию знаний, полученных при решении проблемы, полное теоретическое определение знаний, соединение их с практикой, 4) презентацию результатов проектов с применением технических средств.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Обучающиеся осуществляют в том числе самостоятельную подготовку по темам курса, указанным в п. 4.1. В полном объеме учебные и методические материалы для обеспечения самостоятельной работы студентов приводятся в Приложении 1 к данной Рабочей программе и размещены в ЭИОС «Мой университет».

## 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В дисциплине предусмотрены три формы контроля: входной, текущий, промежуточный.

При успешном выполнении форм текущего контроля студенты получают возможность набрать определенное количество баллов соответствующее традиционным оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Входной контроль:** устный опрос на предмет выявления бытовых знаний и представлений студента третьего курса о предмете изучения (Quiz, устный опрос).

**Цель:** выявить уровень подготовленности студентов к освоению материала дисциплины. Оценивается бонусными баллами.

**Текущий контроль:** тест, творческий проект, аналитическая записка+интеллект-карта.

**Цель:** оценить промежуточные итоги деятельности студентов, понять «проблемные места» в изучении дисциплины.

**Промежуточный контроль: экзамен (6 семестр)**

Каждому виду деятельности присваивается определенное количество баллов.

Посещаемость не является формой контроля, но добавляет к оценке 10 баллов (за посещение не менее чем 80% лекций и практических занятий).

| | **6 семестр Количество баллов** |
|---|---|
| **Творческий проект** | 1*35 |
| **Аналитическая записка+Интеллект-карта** | 1*25 |
| **Тест** | 1*20 |
| **Экзамен** | 1*20 |
| **Итого** | **100** |

**Пояснения к написанию творческого проекта, аналитической записки, демо-версия теста приведены в Приложении 1.**

**Вопросы к экзамену приведены в Приложении 1.**

Экзаменационная оценка выставляется в соответствии со следующей градацией:

- 100—85 — «отлично»
- 84—70 — «хорошо»
- 69—52 — «удовлетворительно»
- менее 52 — «неудовлетворительно»

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. *Бирюков М. М.* Европейское право: до и после Лиссабонского договора: учебное пособие. — М.: Статут, 2013. ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450465

2. *Дергачев, В.А*. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00765-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497

3. *Мухаева Н. Р.* Право Европейского Союза: учебное пособие. — М.: Юнити-Дана, 2015. ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118349

**Дополнительная литература**

1. *Козлов И. Г.* Правовой режим общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза. — М.: Лаборатория книги, 2012 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=141911

2. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография од общей редакцией: Громыко А.А., Федоров В.П. — М.: Весь мир, 2014 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276668

3. *Карапетьян С. С.* Элементы наднациональности в Европейском Союзе и его правовой системе. — М.: Лаборатория книги, 2012 ; То же [Электронный ресурс]. — URL :
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=143085

4. *Александров О. Б. , Черевык К. А.* Россия – ЕС : проблемы формирования новой европейской архитектуры: учебно-методический комплекс. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. ; То же [Электронный ресурс]. — URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93141

5. Европейский Союз в XXI веке : время испытаний: серия монографий /Под ред. Потемкина О.Ю., Кавешников Н.Ю., Кондратьева Н.Б. — М.: Весь мир, 2012 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229768.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser, Мой университет, Adobe Acrobat Reader.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации (в печатном и электронном виде).

Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент Буданова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
«11» июня 2019 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)